



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Akran Değerlendirme Raporu

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
İÇ MİMARLIK VE ÇEVRE TASARIMI LİSANS
PROGRAMI**

Akran Değerlendirme Takımı

Prof. Dr. Nesrin KULA DEMİR (Başkan)

Doç. Dr. M. Kübra MÜEZZİNOĞLU (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet NORASLI (Üye)

01.10.2023-31.10.2023

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü, 2012-2013 akademik yılında, normal öğretim ve ikinci öğretim olmak üzere 60 öğrenciyle eğitim ve öğretime başlamıştır. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nde 3 Doçent, 1 Dr. Öğr. Üyesi, 3 Öğretim Görevlisi, 2 Araştırma Görevlisi olmak üzere, toplam 9 öğretim elemanı bulunmaktadır.

Değerlendirmeniz: Öğrenci sayısındaki artış göz önüne alındığında akademik personel ihtiyacının olduğu görülmektedir.

Karşılıyor

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Fakülte Yönetim Kurulu tarafından alınacak öğrenci sayısının belirlenmesinde fakülte altyapısı (derslikler, stüdyolar vs. öğrencilere sağlanan olanaklar vs) göz önüne alınmaktadır. Fakültenin kendi amaç, hedeflerine, öğrencilere kazandırılması beklenen yeterliliklere, eğitim programı ve mevcut olanaklarına uygun olarak eğitim verilebilecek kapasitesinin üstünde yerleşen öğrenci sayıları giderek artmaktadır. YÖK'ün kontenjan arttırma politikaları sonucu, atölye kapasitelerini zorlayan, öğretim elemanlarını ders yükünün üzerinde ders saati ders girmek zorunda bırakan, kapasitenin üstünde öğrenci sayısı karşılanmaktadır.

Karşılıyor

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Yatay geçişle öğrenci alımlarında kontenjan, YÖK tarafından yayınlanan "Yükseköğretim Kurumları Arasında Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik'in 3.maddesine göre tespit edilmekte ve yatay geçiş kabulünde adı geçen yönetmelik ile Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'nün belirlediği başvuru koşulları kullanılmaktadır. Yatay ve dikey geçişle gelen öğrencilerin almış oldukları derslerin ve kredilerin intibaki için uygulanan politikalar ayrıntılandırılabilir.

Karşılıyor

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Değerlendirmeniz: Erasmus anlaşması bulunan üniversitelerin sayısının farklı ülkeler de eklenerek arttırılması ve Farabi ile Mevlâna Değişim Programlarıyla öğrenci hareketliliğinin teşvik edilmesi için neler yapılabileceği yazılabilir.

Karşlamıyor

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Değerlendirmeniz: Öğrencilere verilen ders danışmanlıkları hizmeti, ders danışmanı olarak atanan öğretim elemanlarının yaptıkları toplantılar, 1. sınıflara verilen uyum/oryantasyon eğitimleri ve tanışma toplantıları ile ilgili kanıtlayıcı belgeler konulabilir. Öğrenci memnuniyet anketleri eklenebilir.

Karşılıyor

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: İlgili madde ile ilgili açıklamalar yeterlidir. AKÜ Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği gönderme yapılarak yazılmıştır.

Karşılıyor

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: 240 AKTS kredisi ders ve stajlarını tamamlayan öğrenciler mezun olabilmektedir. Mezuniyet onayı danışman, bölüm kurulu ve bölüm başkanı tarafından tekrar tekrar gözden geçirilerek verilmekte, bu durum güvenilirliği sağlamaktadır. Lisans Programları Yaz Stajı yönergesi eklere kanıtlayıcı belge olarak yüklenebilir.

Karşılıyor

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program eğitim amaçları, mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemeli, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır. Bölümün program eğitim amaçları iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak, tekrar gözden geçirilmelidir.

Karşlamıyor

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Değerlendirmeniz: İç Mimarlık ve evre Tasarımı Bölümü'nün Program Eğitim Amaçları mezunların yakın gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri ile uyumlu şekilde yazılmalıdır.

Karşılamıyor

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program Eğitim Amaçlarının, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi ve bölümün misyonu ile uyumlu şekilde yeniden yazılması gerekmektedir.

Karşılamıyor

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Değerlendirmeniz: İç Mimarlık ve evre Tasarımı Bölümü'nün Program Eğitim Amaçları iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak yeniden gözden geçilmelidir.

Karşılıyor

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program eğitim amaçları Öğrenci İşlerinin sitesinde Ders Bologna Bilgi Paketi program bilgi paketi içerik başlığı altında yayınlanmaktadır.

Karşılıyor

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Değerlendirmeniz: İç Mimarlık ve evre Tasarımı Bölümü'nün Program Eğitim Amaçları iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmektedir.

Karşılıyor

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program ıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Değerlendirmeniz: İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü program çıktılarının oluşturulması sürecinde, ECIA ve CIDA akreditasyon ölçütleri dikkate alınmıştır. Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) dikkate alınmamıştır.

Karşılıyor

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü program çıktılarının ölçme ve değerlendirme sürecine yönelik herhangi somut bir veri elde edilmemiştir. Ancak mezun durumda olan öğrencilerle yapılan görüşmelere dayanarak, program çıktılarının karşılık bulduğu ön görülmektedir.

Karşılamıyor

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Değerlendirmeniz: Program çıktılarının karşılığında yer alan derslerden başarılı olan öğrencilerin bu çıktılara ulaştıkları düşünülmektedir.

Karşılıyor

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programda hedeflenen mezunların yetiştirilmesi için periyodik iyileştirmelerin varlığı mevcuttur. Fakat öz değerlendirme raporunda belirtilen; öğrenci/mezun/staj anketleri, program öğretim amaçları ve çıktılarının belirlenmesi gibi hususlarda anket/görüş formu aracılığıyla alınan görüş ve öneriler ile alakalı daha ayrıntılı kanıtlar sunulabilir.

Karşılamıyor

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili yeterli bilgi kanıtlarıyla birlikte sunulmuştur.

Karşılıyor

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Değerlendirmeniz: Programın eğitim amaçlarını ve çıktılarını destekleyen eğitim planı/müfredatı ile ilgili yeterli bilgi kanıtları ile sunulmuştur.
Karşılıyor

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Değerlendirmeniz: Konuyla ilgili yapılan açıklamalar ve kanıtlar yeterli görülmüştür.
Karşılıyor

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirmeniz: Eğitim yönetim sistemi ile ilgili yeterli düzeyde bilgi verilmiştir.
Karşılıyor

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz: Konuyla ilgili yapılan açıklamalar ve kanıtlar yeterli görülmüştür.
Karşılıyor

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz: Konuyla ilgili yapılan açıklamalar ve kanıtlar yeterli görülmüştür.
Karşılıyor

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Konuyla ilgili yapılan açıklamalar ve kanıtlar yeterli görülmüştür.
Karşılıyor

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Konuyla ilgili yapılan açıklamalar ve kanıtlar yeterli görülmüştür.
Karşılıyor

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim kadrosu başarıyla açıklanmış olup kanıtlarla desteklenmiştir. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü kapsamında hem normal öğretim hem de ikinci öğretim programlarının bulunması, uygulamaya dayalı eğitim yönteminin kullanılıyor olması, öğrenci ile birebir etkileşime gerek duyulması ve öğrenci sayısının bu eğitim modeli için fazla olması, vb. gibi sebeplerden dolayı öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısının yeterli olmadığı düşünülmektedir.

Karşılamıyor

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Değerlendirmeniz: Programda bulunan öğretim kadrosunun program için yeterli nitelikte olduğu fakat yeterli sayıda olmadığı düşünülmektedir.

Karşılamıyor

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi hakkında yapılan açıklamalar ve verilen kanıtın yeterli olduğu düşünülmektedir.

Karşılıyor

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program eğitimi için gerekli alt yapı ve donanımın öğrenci yoğunluğundan dolayı yeterli düzeyde olmadığı, ilave sınıflara ve ekipmanlara ihtiyaç duyulduğu düşünülmektedir. Verilen kanıtlar bu düşüncüyü destekler niteliktedir.

Karşılamıyor

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Konuyla ilgili yapılan açıklamalar yeterli görülmüştür.

Karşılıyor

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Süreçle ilgili güçlü ve zayıf yönler açıklama kısmında yeterli düzeyde anlatılmış olup yapılan açıklamalar yeterli görülmüştür.

Karşılıyor

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktlarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Konuyla ilgili yapılan açıklamalar ve kanıtlar yeterli görülmüştür.

Karşılıyor

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Engelliler için alınan tedbirler yeterli sayılabilecek düzeydedir. Fakat öğrenci sayısının fazla olması atölyelerde bulunan masaları iki öğrencinin paylaşması gibi söz konusu olan durumlar nedeniyle güvenlik riski oluşmaktadır. Bu açıdan bölümün ilave atölye ihtiyacı vardır. Verilen kanıtlar bu düşünceyi destekler niteliktedir.

Karşılamıyor

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeydedir ancak kimi zaman belirtilen harcama kalemleri, programın ihtiyaçlarını karşılaması durumunda yetersiz kalabilmektedir. Kaynak artışlarının sağlanmasıyla programdaki kalite artarak sürdürülebilir olmasının önü açılacaktır.

Karşılıyor

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretlerinin ödenmesiyle ilgili herhangi bir kaynak sorunu yaşanmamaktadır ancak akademik eğitim ve akademisyenliğin gereği olan kongre, sempozyum, workshop vb. etkinlikler için ödenekler yetersiz kalmaktadır. Mesleki gelişim düzeyinin artırılması için bu tür etkinliklere ayrılan kaynaklar arttırılabilir.

Karşılıyor

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program için gereken alt yapılar temin edilse de öğrenci sayısına ve bu öğrencilerin, programın gereği olan özgün atölyelerde eğitim görmesi gerekliliğine bağlı olarak mevcut sınıf ve atölyeler yetersiz kalmaktadır.

Karşılamıyor

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın gereksinimlerini karşılayacak düzeyde öğretim elemanı bulunmamaktadır. Her yıl program için kadro ilanlarına çıkılmakta ve üniversite yönetimi, öğretim elemanı kadro atamaları için destek olmaktadır. Öğrenci sayısına bağlı olarak öğretim üyesi ve öğretim elemanı sayısı arttırılmalıdır.

Karşılamıyor

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Değerlendirmeniz: Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiştir.

Program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde, eğitim ve öğretimdeki sorunların belirlenerek iyileştirilmesi ve kalitenin arttırılmasına yönelik olarak çalışmalar, bölüm tarafından sürdürülmektedir. Buna bağlı olarak iç ve dış paydaşların görüşleri alınmaktadır. İç paydaşlar kapsamında üst makamları oluşturan Dekanlık ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan ve yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeleri ve değişiklikleri yapmaktadır. Dış paydaşlar kapsamında YÖK, ÖSYM, bağlı bulunan meslek odası tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere uyularak düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca yerel yönetimler, sektör temsilcileri, diğer üniversitede bulunan akademisyenler ve bölüm mezunları dış paydaşlarla istişareler yapılarak görüş ve önerilerini almaktadır. Program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler, bölüm başkanlığının tespitleri ve bölüm kalite komisyonu raporları doğrultusunda yapılmaktadır.

Karşılıyor

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Değerlendirmeniz: Programın öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin sağlanması için iç mimarlık eğitimi ile ilgili iki önemli akreditasyon lisansı bulunan ECIA ve CIDA ölçütlerine göre program değerlendirmesi yapılmıştır. Kuruluşların güncel yönetmelikleri esas alınarak akreditasyon ölçütleri değerlendirilmiştir.

Karşılıyor

SONUÇ

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü, 2012-2013 akademik yılında, normal öğretim ve ikinci öğretim olmak üzere 60 öğrenciyle eğitim ve öğretime başlamıştır. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nde 3 Doçent, 1 Dr. Öğr. Üyesi, 3 Öğretim Görevlisi, 2 Araştırma Görevlisi olmak üzere, toplam 9 öğretim elemanı bulunmaktadır. Öğrenci sayısındaki artış göz önüne alındığında akademik personel ihtiyacının olduğu görülmektedir.

Normal öğretime 30 öğrenci ve ikinci öğretime 30 öğrenci olmak üzere, 60 öğrenciyle eğitim ve öğretime başlayan programda öğrenci sayılarının iki katına çıktığı görülmektedir. YÖK'ün kontenjan arttırma politikaları sonucu, atölye kapasitelerini zorlayan, öğretim elemanlarını ders yükünün üzerinde ders saati ders girmek zorunda bırakan, kapasitenin üstünde öğrenci sayısı ile karşılaşmaktadır. Bu durum sanat alanında birebir eğitim vermesi gereken bölüm için sorun olarak görülmektedir.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nün Program Eğitim Amaçları, mezunların yakın gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri ile uyumlu şekilde iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak yeniden gözden geçilmelidir.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü program çıktılarının oluşturulması sürecinde, ECIA ve CIDA akreditasyon ölçütleri dikkate alınarak lisans düzeyi ortak çıktı ölçütleri ve İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü programı çıktı ölçütleri dikkate alınmıştır. Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) temel alan çıktıları da dikkate alınmalıdır.

Programda, hedeflenen mezunların yetiştirilmesi için periyodik iyileştirmeler bulunmaktadır. Fakat kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin daha somut kanıtlar sunulmalıdır.

Programın, eğitim amaçlarını ve çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) bulunmaktadır. Eğitim planı uygulamasında kullanılan eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını sağlayacak şekildedir. Eğitim Planı; hedeflenen düzeyde temel bilim eğitimini, temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimini içermektedir.

Programın hem normal öğretim hem de ikinci öğretiminin olması, uygulamaya dayalı eğitim yönteminin kullanılıyor olması, öğrenci ile birebir etkileşime gerek duyulması ve öğrenci sayısının bu eğitim modeli için fazla olması, vb. gibi sebeplerden dolayı öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısının yeterli olmadığı düşünülmektedir. Programda, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için gerekli alt yapı ve donanımın öğrenci yoğunluğundan dolayı yeterli düzeyde olmadığı, ilave sınıflara ve ekipmanlara ihtiyaç duyulduğu düşünülmektedir. Dezavantajlı gruplar için alınan tedbirler yeterli sayılabilecek düzeydedir. Fakat öğrenci sayısının fazla olması atölyelerde bulunan masaları iki öğrencinin paylaşması gibi söz konusu olan durumlar nedeniyle güvenlik riski oluşmaktadır. Bu açıdan bölümün ilave atölye ihtiyacı bulunmaktadır.

Eğitim ve öğretim faaliyetleri dışında, düzenlenen ders dışı etkinlik faaliyetlerinin bölüme katkı sağladığı düşünülmektedir. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları da eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeydedir.

Program için izlenen genel stratejiler yeterli ve sürdürülebilirdir. Kaynaklarda yapılacak artışlar, programın daha da büyümesini sağlayacak, öğretim elemanlarının akademik anlamda etkinliklerini zenginleştirmesine zemin hazırlayacak ve mesleki gelişimin sürdürülmesine zemin hazırlayacaktır. Öğrenci sayısına ve programın niteliğine göre fiziki alt yapının geliştirilmesi ve öğretim elemanı kadrosunda artışa gidilmesi sağlanmalıdır.

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktıklarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasına katkı sağlayacak şekilde oluşturulmuştur.

Programın öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin sağlanması, ilgili uluslararası akreditasyon kuruluşlarının ölçütleriyle ilişkilendirilerek güncel yönetmeliklerle akreditasyon ölçütleri değerlendirilmiştir.

Sonuç olarak öz değerlendirme raporunda belirtilen kanıtlar incelenmiş, bölüm yönetimi ile görüşmeler yapılmıştır. Bu doğrultuda edinilen bulgular sonuç kısmında belirtilmiştir.