



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

## Akran Değerlendirme Raporu

# AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ İÇ MİMARLIK VE ÇEVRE TASARIMI LİSANS PR.

### Akran Değerlendirme Takımı

Prof. Dr. Nesrin Kula Demir (Başkan)

Prof. Dr. Rabia Köse Doğan (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi M. Kübra Müezzinoğlu (Üye)

27.09.2021-12.06.2022

## **0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER**

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü, 2012-2013 akademik yılında, normal öğretim ve ikinci öğretim olmak üzere 60 öğrenciyle eğitim ve öğretime başlamıştır. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nde 2 Doçent, 2 Dr. Öğr. Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi, 1 Araştırma Görevlisi olmak üzere, toplam 9 öğretim elemanı bulunmaktadır.

Karşılıyor

## **1-ÖĞRENCİLER**

**1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.**

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü 2012-2013 ders yılında, normal öğretim ve ikinci öğretim olmak üzere 60 öğrenciyle eğitim ve öğretime başlamıştır. 2019-2020 eğitim-öğretim yılından beri hem 1. Öğretim hem de 2. Öğretim için 62 öğrencinin, toplam 104 öğrencinin kayıt yaptırdığı görülmektedir. YÖK'ün kontenjan arttırma politikaları sonucu, atölye kapasitelerini zorlayan, öğretim elemanlarını ders yükünün üzerinde ders saati ders girmek zorunda bırakan, kapasitenin üstünde öğrenci sayısı ile karşılaşmaktadır.

Karşılamıyor

**1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

Yatay ve dikey geçişle gelen öğrencilerin hangi kurumlardan geldikleri ve giden öğrencilerin hangi kurumlara gittikleri yazılabilir. Yatay ve dikey geçişle gelen öğrencilerin almış oldukları derslerin ve kredilerin intibakı için uygulanan politikalar ayrıntılandırılabilir.

Karşılamıyor

**1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.**

Erasmus anlaşması bulunan üniversitelerin sayısının farklı ülkeler de eklenerek arttırılması ve Farabi ile Mevlana Değişim Programlarıyla öğrenci hareketliliğinin teşvik edilmesi planlanabilir.

Karşılamıyor

**1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.**

Öğrencilere verilen ders danışmanlıkları hizmeti, ders danışmanı olarak atanan öğretim elemanlarının yaptıkları toplantılar, 1. sınıflara verilen uyum/oryantasyon eğitimleri ve tanışma toplantıları ile ilgili kanıtlayıcı belgeler konulabilir.

Karşılıyor

**1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.**

İlgili madde ile ilgili açıklamalar yeterlidir. AKÜ Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği gönderme yapılarak yazılmıştır.

Karşılıyor

**1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

240 AKTS kredisi ders ve stajlarını tamamlayan öğrenciler mezun olabilmektedir. Lisans Programları Yaz Stajı yönergesi eklere kanıtlayıcı belge olarak yüklenebilir.

Karşılıyor

## **2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI**

**2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.**

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı bölümü için iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak, Afyon Kocatepe Üniversitesi ve Güzel Sanatlar Fakültesinin vizyon ve misyonu ile uyumlu 6 adet Program Eğitim Amacı tanımlanmış ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yayınlanmıştır.

Karşılıyor

**2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.**

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nün Program Eğitim Amaçları mezunların yakın gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri ile uyumludur.

Karşılıyor

**2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün övgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.**

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nün Program Eğitim Amaçları, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi ve bölümün misyonu ile uyumludur.

Bölümün vizyon ve misyonu turnitin raporu alınarak yazılması ve özgün olması gerekmektedir.

Karşılıyor

## **2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.**

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nün Program Eğitim Amaçları iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak oluşturulmuştur.

Karşılıyor

## **2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.**

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı bölümü eğitiminin amaçları, Afyon Kocatepe Üniversitesi Güzel Sanatlar fakültesine ait web sayfasında bölümler sekmesi altında <https://gsf.aku.edu.tr/bolumler/> yayınlanmaktadır.

Program eğitim amaçları Öğrenci İşlerinin sitesinde Ders Bologna Bilgi Paketi program bilgi paketi içerik başlığı altında yayınlanmaktadır.

Karşılıyor

## **2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.**

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nün Program Eğitim Amaçları iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmektedir.

Karşılıyor

## **3-PROGRAM ÇIKTILARI**

**3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.**

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü program çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), ECIA ve CIDA akreditasyon ölçütleri dikkate alınmıştır.

Karşılıyor

**3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.**

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü Program Çıktılarını belirlerken, Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında Sanat temel alanını işaretledikten sonra Lisans düzeyi akademik ağırlıklı eğitim kapsamında cümleler şeklinde oluşturulması gerekmektedir.

Karşılamıyor

**3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.**

Her dönem vize, mazeret, final, bütünleme ve tek ders sınavları yapılmakta ve belli oranlarda öğrencinin dönem sonu notu program çıktıları sağlama düzeylerini belirlemektedir. Ayrıca ödevler ve projeler ile öğrencinin gelişimi sağlanmaktadır. Bölümde öğrencilerin hem kuramsal

hem de uygulamalı olarak yetiştirilmesine büyük önem verilmektedir. Derslerin kredileri ve haftalık ders saatleri buna göre belirlenmektedir. İç Mimarlık Proje Atölyesi ve Bitirme Projesi derslerinde öğrenciler projeler hazırlamaktadır. Bu sayede alana ilişkin uygulama yapma fırsatı bulmakta ve deneyimleyerek öğrenmektedirler. Aldıkları dönemlik derslerde vize, final veya bütünleme sınavlarından başarılı olan öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları düşünülmektedir.

Karşılıyor

#### **4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**

**4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.**

Programda hedeflenen mezunların yetiştirilmesi için periyodik iyileştirmelerin varlığı mevcuttur. Fakat öz değerlendirme raporunda belirtilen; öğrenci/mezun/staj anketleri, program öğretim amaçları ve çıktılarının belirlenmesi gibi hususlarda anket/görüş formu aracılığıyla alınan görüş ve öneriler ile alakalı daha ayrıntılı kanıtlar sunulabilir.

Karşılamıyor

**4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.**

Programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili yeterli bilgi kanıtlarıyla birlikte sunulmuştur.

Karşılıyor

#### **5-EĞİTİM PLANI**

**Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.**

**AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.**

**5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.**

Programın eğitim amaçlarını ve çıktılarını destekleyen eğitim planı/müfredatı ile ilgili yeterli bilgi kanıtları ile birlikte sunulmuştur.

Karşılıyor

**5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.**

Konuyla ilgili yapılan açıklamalar ve kanıtlar yeterli görülmüştür.

Karşılıyor

**5.3-Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.**

Eğitim yönetim sistemi ile ilgili yeterli düzeyde bilgi verilmiştir.  
Karşılıyor

**5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.**

Konuyla ilgili yapılan açıklamalar ve kanıtlar yeterli görölmüştür.  
Karşılıyor

**5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.**

Konuyla ilgili yapılan açıklamalar ve kanıtlar yeterli görölmüştür.  
Karşılıyor

**5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.**

Konuyla ilgili yapılan açıklamalar ve kanıtlar yeterli görölmüştür.  
Karşılıyor

**5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.**

Konuyla ilgili yapılan açıklamalar ve kanıtlar yeterli görölmüştür.  
Karşılıyor

## **6-ÖĞRETİM KADROSU**

**6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.**

Öğretim kadrosu başarıyla açıklanmış olup kanıtlarla desteklenmiştir. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü kapsamında hem normal öğretim hem de ikinci öğretim programlarının bulunması, uygulamaya dayalı eğitim yönteminin kullanılıyor olması, öğrenci ile birebir etkileşime gerek duyulması ve öğrenci sayısının bu eğitim modeli için fazla olması, vb. gibi sebeplerden dolayı öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısının yeterli olmadığı düşünölmektedir.

Karşılamıyor

**6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.**

Programda bulunan öğretim kadrosunun program için yeterli nitelikte olduğu fakat yeterli sayıda olmadığı düşünülmektedir. Konuyla ilgili kanıt olarak verilen özgeçmişlerde eksik bilgiler mevcut ise ivedi ile güncellenmelidir.

Karşılamiyor

**6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi hakkında yapılan açıklamalar ve verilen kanıtın yeterli olduğu düşünülmektedir.

Karşılıyor

## **7-ALTYAPI**

**7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.**

Program eğitimi için gerekli alt yapı ve donanımın öğrenci yoğunluğundan dolayı yeterli düzeyde olmadığı, ilave sınıflara ve ekipmanlara ihtiyaç duyulduğu düşünülmektedir. Verilen kanıtlar bu düşüncüyü destekler niteliktedir.

Karşılamiyor

**7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.**

Konuyla ilgili yapılan açıklamalar yeterli görülmüştür.

Karşılıyor

**7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Süreçle ilgili güçlü ve zayıf yönler açıklama kısmında yeterli düzeyde anlatılmış olup yapılan açıklamalar yeterli görülmüştür.

Karşılıyor

**7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Konuyla ilgili yapılan açıklamalar ve kanıtlar yeterli görülmüştür.

Karşılıyor

**7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.**

Öğretim ortamında alınan güvenlik önlemleri ve engelli öğrencilere yönelik yapılan altyapı düzenlemeleri, görseller ile desteklenerek kanıtlar kısmında sunulabilir.

Karşılmıyor

## **8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR**

**8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.**

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olsa da bazı harcama kalemleri programın ihtiyaçlarını karşılama noktasında yetersiz kalmaktadır. Kaynak artışının sağlanması, programın kalitesini arttırmaya ve sürdürmeye önemli katkı sağlayacaktır.

Karşılıyor

**8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Kaynaklar, öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretlerinin ödenmesi için yeterli olsa da, mesleki gelişimin sürdürülmesini sağlayacak kongre, sempozyum, workshop gibi etkinlikler için yeterli düzeyde değildir. Kaynak artışının sağlanması mesleki gelişime katkı sağlayacaktır.

Karşılıyor

**8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.**

Program için gereken altyapı temin edilse de; programda kayıtlı bulunan öğrenci sayısına oranla atölye, derslik gibi eğitim ortamlarının sayısı yetersiz kalmaktadır.

Karşılmıyor

**8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.**

Programın gereksinimlerini karşılayacak düzeyde öğretim elemanı bulunmamaktadır. Öğrenci sayısına oranla alanında yetişmiş olan öğretim üyesi ve öğretim elemanı sayısı arttırılmalıdır. Üniversite de program için her yıl kadro ilanlarına çıkılarak üniversite yönetimi, kadro atamalarına destek olmaktadır.

Karşılmıyor



## **9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ**

**9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.**

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiştir.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü, eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapmaktadır. Bu kapsamda, belirli aralıklarla iç ve dış paydaşların görüşünü almaktadır. İç paydaşlardan olan Güzel Sanatlar Fakültesi Dekanlığı ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeleri ve değişiklikleri yapmaktadır. Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerilerini de almaktadır. Yine dış paydaşlardan olan TMMOB MİMARLAR ODASI, TMMOB İÇ MİMARLAR ODASI, TMMOB PEYZAJ MİMARLIĞI ODASI, YÖK, ÖSYM, MEB tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapmaktadır. Bölüm başkanlığının tespitleri ile bölüm kalite komisyonu raporları doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınarak, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlemeler yapılmaktadır.

Karşılıyor

## **10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER**

**10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.**

Programın öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin sağlanması için meslek kuruluşları ve bazı akreditasyon kuruluşları ile çalışmalar yapılmaktadır. İç mimarlık eğitimi ile ilgili iki önemli akreditasyon lisansı bulunan ECIA ve CIDA ölçütlerine göre program değerlendirmesi yapılmıştır. İMEPAK kriterleri göre program değerlendirmesi yapılmalıdır.

Karşılıyor

## SONUÇ

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü, 2012-2013 akademik yılında, normal öğretime 30 öğrenci ve ikinci öğretime 30 öğrenci olmak üzere, 60 öğrenciyle eğitim ve öğretime başlamıştır. 30 öğrenci ile eğitime başlayan programda öğrenci sayılarının iki katına çıktığı görülmektedir. Bu durum sanat alanında birebir eğitim vermesi gereken bölüm için sorun olarak görülmektedir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmektedir. Öğrenciler Erasmus, Farabi ve Mevlana Programları ile başka üniversitelere gidebilmektedir. Söz konusu programlarda antlaşmaların sayısını arttırmak öğrenci hareketliliğini de arttıracaktır. Bölüme yatay ve dikey geçişle de öğrenci geldiği ayrıca yatay geçişle başka üniversitelerin denkliği olan bölümlere öğrenci gönderildiği görülmektedir.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı bölümü için iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak, Afyon Kocatepe Üniversitesi ve Güzel Sanatlar Fakültesinin vizyon ve misyonu ile uyumlu 6 adet Program Eğitim Amacı oluşturulmuştur.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü program çıktılarının oluşturulması sürecinde, ECIA ve CIDA akreditasyon ölçütleri dikkate alınarak lisans düzeyi ortak çıktı ölçütleri ve İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü programı çıktı ölçütleri dikkate alınmıştır. Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) temel alan çıktıları da dikkate alınmalıdır.

Programda, hedeflenen mezunların yetiştirilmesi için periyodik iyileştirmeler bulunmaktadır. Fakat kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin daha somut kanıtlar sunulmalıdır. Programın, eğitim amaçlarını ve çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) bulunmaktadır. Eğitim planı uygulamasında kullanılan eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını sağlayacak şekildedir. Eğitim Planı; hedeflenen düzeyde temel bilim eğitimini, temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimini içermektedir.

Programın hem normal öğretim hem de ikinci öğretiminin olması, uygulamaya dayalı eğitim yönteminin kullanılıyor olması, öğrenci ile birebir etkileşime gerek duyulması ve öğrenci sayısının bu eğitim modeli için fazla olması, vb. gibi sebeplerden dolayı öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısının yeterli olmadığı düşünülmektedir. Programda, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için gerekli alt yapı ve donanımın öğrenci yoğunluğundan dolayı yeterli düzeyde olmadığı, ilave sınıflara ve ekipmanlara ihtiyaç duyulduğu düşünülmektedir.

Eğitim ve öğretim faaliyetleri dışında, düzenlenen ders dışı etkinlik faaliyetlerinin bölüme katkı sağladığı düşünülmektedir. Dezavantajlı gruplara yönelik olarak yapılması planlanan altyapı düzenlemeleriyle de herkes için tasarlanan eğitim ortamları oluşturulmalıdır. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları da eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeydedir.

Programın alt yapısı genel anlamda yeterli olsa da ek alanlar oluşturulmalıdır. Öğretim elemanları için yurt içi ve yurt dışı yolluk ile mesleki gelişimin sürdürülmesini sağlayacak

kaynak artışları gerekmektedir. Eğitim-öğretim için gerekli fiziki alt yapının ve öğretim elemanı kadrosunun arttırılması sağlanmalıdır.

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiştir. Programa özgü ölçütler, ilgili uluslararası akreditasyon kuruluşlarının ölçütleriyle ilişkilendirilmiştir. Programın sürdürülebilirliğinin sağlanması için ilgili ulusal akreditasyon ölçütleriyle ilişkilendirilmesi de gerekmektedir. Programın kalitesini sürdürmek için ihtiyaç olan akademik, idari ve mali eksiklerin giderilmesi gerekmektedir.

Sonuç olarak öz değerlendirme raporunda sunulan tüm kanıtlar incelenmiş olup bölüm yönetimi ile görüşmeler yapılarak elde edilen bulgular sonuç kısmında belirtilmiştir.