

Akran Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

İÇ MİMARLIK VE ÇEVRE TASARIMI PR.

Doç. Dr Rabia Köse Doğan (Başkan)

Öğretim Görevlisi Menşure Kübra Müezzinoğlu (Uye)

Prof. Dr Nesrin Kula Demir (Uye)

30.06.2021-8.08.2021

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Afyon Kocatepe Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi, 16.01.2001 tarih ve 24289 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 10.01.2001 tarihli ve 4617 sayılı Kanunun 2/a maddesine göre Bakanlar Kurulu kararıyla 16.01.2001'de açılmıştır.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümünün hangi tarih ve sayı ile kurulduğu yazılabilir.

Yok

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya tahrifat olduğunun belirlenmesi, öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarılma cezası almış olması hallerinde, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir.

Yok

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçiş yapan öğrenci sayıları ve hangi üniversitelerden geldikleri, ayrıca AKÜ GSF İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı bölümünden diğer üniversitelere yatay geçiş ile geçen öğrenci sayıları ve hangi üniversitelere geçtikleri yazılabilir. Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergesi ve Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu eklere konulabilir. Muafiyet ve İntibak işlemlerinin hangi komisyonlarda nasıl yapıldığı anlatılabilir.

Yok

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Erasmus anlaşması bulunan üniversitelerin sayısının farklı ülkeler de eklenerek artırılması ve Farabi ile Mevlana Değişim Programlarıyla öğrenci hareketliliğinin teşvik edilmesi planlanabilir.

Karsılamıyor

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencilere verilen ders danışmanlıkları hizmeti, ders danışmanı olarak atanan öğretim elemanlarının yaptıkları toplantılar, 1. sınıflara verilen uyum/oryantasyon eğitimleri ve tanışma toplantıları ile ilgili kanıtlayıcı belgeler konulabilir.

Karsılamıyor

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

İlgili madde ile ilgili açıklamalar yeterlidir. AKÜ Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği gönderme yapılarak yazılmıştır.

Karsilamıyor

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

240 AKTS kredisi ders ve stajlarını tamamlayan öğrenciler mezun olabilmektedir. Lisans Programları Yaz Stajı yönergesi eklere kanıtlayıcı belge olarak yüklenebilir.

Karsilamıyor

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı bölümü için iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak, Afyon Kocatepe Üniversitesi ve Güzel Sanatlar Fakültesinin vizyon ve misyonu ile uyumlu 6 adet Program Eğitim Amacı oluşturulmuş ve ekteki tabloda belirtilmiştir.

Yok

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nün Program Eğitim Amaçları mezunların yakın gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri ile uyumludur.

Yok

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nün Program Eğitim Amaçları, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi ve bölümün misyonu ile uyumludur.

Bölümün vizyon ve misyonu turnitin raporu alınarak yazılması ve özgün olması gerekmektedir.

Yok

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nün Program Eğitim Amaçları iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak oluşturulmuştur.

Karsilamıyor

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı bölümü eğitiminin amaçları, Afyon Kocatepe Üniversitesi Güzel Sanatlar fakültesine ait web sayfasında bölümler sekmesi altında <https://gsf.aku.edu.tr/bolumler/> yayınlanmaktadır.

Karsiliyor

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nün Program Eğitim Amaçları iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmektedir.

Karsilamiyor

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü program çıktılarının oluşturulması sürecinde, ECIA ve CIDA akreditasyon ölçütleri dikkate alınarak, lisans düzeyi ortak çıktı ölçütleri ve İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü programı çıktı ölçütleri dikkate alınmıştır.

Karsilamiyor

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü Program Çıktılarını belirlerken, Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çevrevesi kapsamında Sanat temel alanını işaretledikten sonra Lisans düzeyi akademik ağırlıklı eğitim kapsamında cümleler oluşturulması gerekmektedir.

Karsilamiyor

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Her dönem vize, mazeret, final, bütünleme ve tek ders sınavları yapılmakta ve belli oranlarda öğrencinin dönem sonu notu program çıktıları sağlama düzeylerini belirlemektedir. Ayrıca ödevler ve projeler ile öğrencinin gelişimi sağlanmaktadır. Bölümde öğrencilerin hem kuramsal hem de uygulamalı olarak yetiştirilmesine büyük önem verilmektedir. Derslerin kredileri ve haftalık ders saatleri buna göre belirlenmektedir. Bitirme Projesi derslerinde öğrenciler projeler hazırlamaktadır. Bu sayede alana ilişkin uygulama yapma fırsatı bulmakta, ekip çalışması yapmanın gerekliliklerini deneyimleyerek öğrenmektedirler. Aldıkları dönemlik derslerde vize, final veya bütünleme sınavlarından başarılı olan öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları düşünülmektedir.

Yok

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Programda hedeflenen mezunların yetiştirilmesi için periyodik iyileştirmelerin varlığı mevcuttur. Fakat öz değerlendirme raporunda belirtilen; öğrenci/mezun/staj anketleri, program öğretim amaçları ve çıktılarının belirlenmesi gibi hususlarda anket/görüş formu aracılığıyla alınan görüş ve öneriler ile alakalı daha ayrıntılı kanıtlar sunulabilir.

Karsilamiyor

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

İyileştirme çalışmaları ile alakalı program ders müfredatında güncellemeye ihtiyaç duyulmadığı

düşünülmektedir. 4.1. ' de de belirtildiği gibi konu ile ilgili daha ayrıntılı kanıtlar sunulabilir.

Karsilamiyor

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Programın eğitim amaçlarını ve çıktılarını destekleyen eğitim planı/müfredatı ile ilgili yeterli bilgi kanıtları ile birlikte sunulmuştur.

Karsiliyor

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

undefined

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim yönetim sistemi ile ilgili yeterli düzeyde bilgi verilmiştir. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü öğretim planı AKÜ Bologna Bilgi Sistemine ait link kanıt olarak sunulabilir. Ayrıca Bölüm Kurulu tarafından incelenen öğretim planına dair rapor sonuçlarına da kanıtlarda yer verilebilir.

Karsilamiyor

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Konuyla ilgili yapılan açıklamalar ve kanıtlar yeterli görülmüştür.

Karsiliyor

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Konuyla ilgili yapılan açıklamalar ve kanıtlar yeterli görülmüştür.

Karsiliyor

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Konuyla ilgili yapılan açıklamalar ve kanıtlar yeterli görülmüştür.

Karsiliyor

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerin önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerilerini, staj uygulaması ile deneyime dönüştürmeleri ile alakalı olarak yeterince bilgi verilmektedir. Fakat konu hakkında herhangi bir kanıt ya da ölçme değerlendirmeye rastlanmamıştır. Staj hakkında öğrencilerden ve iş verenlerden bir anket yardımı ile öneriler/yorumlar alınarak stajdan elde edilen verim ölçülebilir. Böylelikle öğrencinin stajını

fiilen yapıp yapmadığı da kontrol edilebilir.

Karsilamiyor

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Öğretim kadrosu başarıyla açıklanmış olup kanıtla desteklenmiştir. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü kapsamında hem normal öğretim hem de ikinci öğretim programlarının olması, uygulamaya dayalı eğitim yönteminin kullanılıyor olması, öğrenci ile birebir etkileşime gerek duyulması ve öğrenci sayısının bu eğitim modeli için fazla olması, vb. gibi sebeplerden dolayı öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısının yeterli olmadığı düşünülmektedir.

Karsiliyor

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Programda bulunan öğretim kadrosunun program için yeterli nitelikte olduğu fakat yeterli sayıda olmadığı düşünülmektedir. Konuyla ilgili kanıt olarak verilen özgeçmişlerde eksik bilgiler var ise ivedikle tamamlanarak güncellenmelidir.

Karsilamiyor

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi hakkında yapılan açıklamalar ve verilen kanıtın yeterli olduğu düşünülmektedir.

Karsiliyor

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Program eğitimi için gerekli alt yapı ve donanımın öğrenci yoğunluğundan dolayı yeterli düzeyde olmadığı, ilave sınıflara ve ekipmanlara ihtiyaç duyulduğu düşünülmektedir. Verilen kanıtlar bu düşünceyi destekler niteliktedir. Ancak, kanıtlara ilave edilecek görseller sayesinde bu düşünce daha da iyi anlatılabilir.

Karsilamiyor

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Eğitim ve öğretim faaliyetleri dışında, bölüm bazında mesleki faaliyetlere ortam yaratan, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran ders dışı etkinlik faaliyetleri düzenlenebilir. Bu faaliyetlerin kanıtları ile birlikte sunulmasının bölüme katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Karsilamiyor

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Süreçle ilgili güçlü ve zayıf yönler açıklama kısmında yeterli düzeyde anlatılmıştır. Kanıt olarak herhangi bir veriye rastlanmamıştır.

Karsilamiyor

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Konu ile ilgili yapılan açıklama ve verilen kanıt yeterli düzeydedir.

Karsiliyor

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamında alınan güvenlik önlemleri ve engelli öğrencilere yönelik yapılan altyapı düzenlemeleri, görseller ile desteklenerek kanıtlar kısmında sunulabilir.

Karsilamiyor

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitenin, programa ait parasal kaynaklar ve harcamalar tablosu kanıtlarda sunulmaktadır. 2022 yılında maaş harcama kaleminde görülen 95,978,80 TL, 2020 ve 2021 yılları ile karşılaştırılınca 950,978,80 TL olduğu ön görülmektedir. Tablo kontrol edilerek düzeltilmelidir. Programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak mali destek ile ilgili açıklama rapora eklenebilir.

Karsilamiyor

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Kaynaklar, öğretim kadrosunun ihtiyaçlarını karşılayacak düzeydedir. Yurt içi ve yurt dışı ödenekler artırılarak öğretim kadrosu desteklenebilir.

Karsilamiyor

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Programın bakım ve onarım giderleri 2020 yılına göre 2021 ve 2022 yıllarında giderek azalmaktadır. Azalmanın nedeni açıklanabilir. Gerekli alt yapının temin edilebileceği düzeyde kaynak bulunduğu belirtilmiştir.

Karsilamiyor

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Programın gereksinimini karşılayacak destek personeli yeterli düzeyde değildir. Teknik ve idari kadrolarda bulunan personel sayısı belirlenip programı destekleyen personelin görev dağılımları ile birlikte listelenerek kanıtlara eklenebilir.

Karsilamiyor

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiştir. Açıklamalar net ve anlaşılır şekildedir. Kanıtlar yeterli düzeydedir.

Karsiliyor

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Programa özgü ölçütler, ECIA ve CIDA akreditasyon ölçütleri dikkate alınarak iki ayrı tablo halinde sunulmaktadır. Tablo 1. ve Tablo 2.'de belirlenen ölçütler açıklayıcı ve yeterli düzeydedir. Ayrıca programa özgü ölçütlere ulaşılabilir web adresleri de tanımlanmıştır. Programa özgü ölçütler yeterli düzeyde kanıtlarla sağlanmaktadır.

Karsiliyor

SONUÇ

SONUÇ

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü, 2012-2013 akademik yılında, normal öğretime 30 öğrenci ve ikinci öğretime 30 öğrenci olmak üzere, 60 öğrenciyle eğitim ve öğretime başlamıştır. 30 öğrenci ile eğitime başlayan programda öğrenci sayılarının iki katına çıktığı görülmektedir. Bu durum sanat alanında birebir eğitim vermesi gereken bölüm için sorun olarak görülmektedir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmektedir. Öğrenciler Erasmus, Farabi ve Mevlana Programları ile başka üniversitelere gidebilmektedir. Ayrıca öğrenciler, başka üniversitelere yatay geçiş yapabilmektedirler.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı bölümü için iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak, Afyon Kocatepe Üniversitesi ve Güzel Sanatlar Fakültesinin vizyon ve misyonu ile uyumlu 6 adet Program Eğitim Amacı oluşturulmuştur.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü program çıktılarının oluşturulması sürecinde, ECIA ve CIDA

akreditasyon ölçütleri dikkate alınarak lisans düzeyi ortak çıktı ölçütleri ve İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü programı çıktı ölçütleri dikkate alınmıştır. Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) temel alan çıktıları da dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin güncel teknolojileri yakalayabilmeleri için bilgisayar laboratuvarı ve lisanslı programlara ihtiyaç duyulmaktadır.

Programda, hedeflenen mezunların yetiştirilmesi için periyodik iyileştirmeler bulunmaktadır. Fakat kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin daha somut kanıtlar sunulmalıdır.

Programın, eğitim amaçlarını ve çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) bulunmaktadır. Eğitim planı uygulamasında kullanılan eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını sağlayabilir. Eğitim Planı; hedeflenen düzeyde temel bilim eğitimini, temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimini içermektedir.

Programın, hem normal öğretim hem de ikinci öğretimının olması, uygulamaya dayalı eğitim yönteminin kullanılıyor olması, öğrenci ile birebir etkileşime gerek duyulması ve öğrenci sayısının bu eğitim modeli için fazla olması, vb. gibi sebeplerden dolayı öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısının yeterli olmadığı düşünülmektedir.

Programda, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için gerekli alt yapı ve donanımın öğrenci yoğunluğundan dolayı yeterli düzeyde olmadığı, ilave sınıflara ve ekipmanlara ihtiyaç duyulduğu düşünülmektedir. Eğitim ve öğretim faaliyetleri dışında, mesleki faaliyetlere ortam yaratan, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran ders dışı etkinlik faaliyetlerinin düzenlenmesinin bölüme katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Dezavantajlı gruplara yönelik olarak yapılması planlanan altyapı düzenlemeleriyle de herkes için tasarlanan eğitim ortamları oluşturulmalıdır. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları da eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeydedir.

Üniversitenin programa ait parasal kaynaklar ve harcamalar tablosu tekrar kontrol edilerek gerekli düzeltmeler yapılmalıdır. Öğretim elemanları için yurt içi ve yurt dışı yolluk kalemlerinin artırılması sağlanmalıdır. Programın gereksinimini karşılayacak destek personeli yeterli düzeyde değildir. Teknik ve idari kadrolarda bulunan personel sayısının artırılması gerekmektedir.

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde kanıtlarla düzenlenmiştir.

Programa özgü ölçütler, ECIA ve CIDA akreditasyon ölçütleri dikkate alınarak tablolar halinde açıklayıcı ve yeterli düzeyde sunulmaktadır. Programın kalitesini sürdürmek için ihtiyaç olan akademik, idari ve mali eksiklerin giderilmesi gerekmektedir.

Nihayetin özdeğerlendirme raporunda sunulan tüm kanıtlar incelenmiş, bölüm yönetimi ile görüşmeler yapılmış ve elde edilen bulgular sonuç kısmında sunulmuştur.

Karsilamiyor